

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**  
**«Домашние животные»**  
**для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**



Разработчик:  
Якунина Н.Н.

г. Нижевартовск 2022 год

## **педагогический проект «Домашние животные» для детей от 5 до 6 лет**

**Вид проекта** познавательно - исследовательский.

Продолжительность: долгосрочный.

Реализация проекта: Сентябрь 2022 – Май 2023г

Участники проекта: дети старшей группы № 2, педагоги, музыкальный руководитель, родители.

Проблема:

Детский сад является первой ступенью общего образования и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Каждое из направлений, имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность.

Для личностного развития каждого ребенка огромное значение имеет воспитание качеств милосердия и сострадания ко всему живому (в частности к домашним животным), экологической грамотности детей, трудолюбия, любознательности, желание постоянно что-то открывать новое для себя, исследовать и экспериментировать. А это возможно лишь при условии целенаправленной и систематической работы, основанной на принципе сотрудничества детей и взрослых. Самый эффективный способ достижения поставленной цели в дошкольном возрасте – проектная деятельность.

Технология проектирования - уникальное средство, позволяющее реализовать принцип оптимального соотношения между развитием детей под влиянием взрослого и развитием, обусловленным собственной активностью ребенка, в педагогике понимается конкретное практическое дело, поэтапное движение к цели.

Метод проектов это развитие познавательных интересов детей, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном процессе, анализировать процесс и результат своей деятельности.

При реализации и подготовки проекта надо всегда стремиться к тому, чтобы ребенок получал необходимые для него знания, проблема бралась из реальной

жизни, а ее решение должно быть познавательно активным для проявления творчества и мог использовать полученные знания для усвоения новых.

Актуальность: Попробуйте представить нашу жизнь без домашних животных: кошек и собак, свиней и коз, лошадей и коров.

Это невозможно! Мы привыкли к домашним животным. Многие века они живут рядом, кормят и поят нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Мы, взрослые, хотим воспитать детей, любящих, уважающих, знающих как ухаживать за животными, уважающих труд ветеринаров, волонтеров и простых людей, а также вызвать милосердие к домашним животным. Ведь мы видим, как дети сейчас относятся к животным. Они, как городские жители, в недостаточной степени имеют представление о всех домашних животных, о том, где и как они живут, как за ними ухаживают и т. д. Не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомых слов, подобрать к существительным прилагательные и глаголы. Рассказы детей недостаточно полны, последовательны, состоят в основном из простых предложений и бедны эпитетами. Задания, сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами вызывают у детей серьезные затруднения.

Участие детей в проекте «Домашние животные» позволит максимально обогатить знания и представления детей по этой теме, почувствовать красоту и доброту животных, развить связную речь, творческие способности детей, экспериментально-поисковую деятельность.

Цель проекта: Создание системы работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста через расширения знаний о домашних животных, чувство милосердия и сострадание.

Задачи:

1. Расширить знания детей старшего дошкольного возраста о разнообразии домашних животных, (учить выделять и называть характерные признаки), образе жизни, сказках, рассказах, пословицах, поговорках, загадках.

Формировать представление о духовно-нравственных ценностях: семья, природа...

2. Провести первичную диагностику воспитанников, выявить уровень усвоения знаний по данной теме.

3. Расширить представление детей о людях разных профессий, связанных с домашними животными.

4. Формировать ответственное и бережное отношение к домашним животным.
5. Развивать познавательные способности и коммуникативные навыки в процессе ознакомления.
6. Развивать творческое мышление, воображение, наблюдательность.
7. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитывать, чувства апатий, милосердия и сострадание у детей старшего дошкольного возраста по отношению к домашним животным, желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.
9. Активизировать и обогатить словарь детей старшего дошкольного возраста по данной теме.
10. Разработать план взаимодействия с родителями по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.
11. Провести повторную диагностику воспитанников по выявлению уровня усвоения знаний по проекту.
12. Подвести итоги проделанной работы и определение перспективы.

Предполагаемые результаты:

Усвоение детьми необходимых знаний по теме «Домашние животные», воспитание милосердия и сострадания к домашним животным.

Формирование у дошкольников опыта познания процессов и явлений, происходящих в природе;

Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;

Гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (познавательного, эстетического, гуманного) и труду людей (уважительного).

Развитие творческих способностей детей средствами разных видов деятельности;

Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом;

Развитие коммуникативных навыков в общении с детьми и взрослыми;

Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Этапы реализации проекта:

### 1. Подготовительный этап.

Доведение до участников проекта важности данной темы, целей, задач и предполагаемых результатов его итогов:

За неделю до начала проекта на собрании было сообщено специалистам и родителям, что у нас в группе начинается проект «Домашние животные», о его целях, задачах, и планируемых результатах. Со стороны взрослых было получено одобрение и готовность к сотрудничеству. Так же была изготовлена стенгазета, оповещающая о начале проекта.

Подборка методической, художественной литературы, литературы со стихами, пословицами, поговорками, загадками о домашних животных:

Изучение методической литературы позволило определить тот объем материала, который необходим для изучения детьми данной темы, а также количество методических пособий и игр для усвоения и закрепления у детей полученных знаний в ходе проекта.

Дидактические игры «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Найди маму», «Чудесный слоник» и др.

Активное участие в подборке литературы со стихами, загадками, пословицами и поговорками о домашних животных для детей приняли родители, кроме печатных изданий литературы была подобрана и оформлена информация из сети ИНТЕРНЕТ.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды:

При подборе игрового материала придерживалась следующих принципов:

- возможность игры как одним ребенком, так и подгруппой;
- доступность игры;
- проблемность игры.

Использовались дидактические игры, пособия и игрушки по познавательному развитию: разнообразные «Лото», «Домино», «Разрезные картинки», «Веселый пластилин» и др.

В ходе проекта изготовлены дидактические пособия: «Карточка дидактических игр», «Животные на войне», «Профессии», «Накорми

животное» и др., а также различные дидактические игры «Узнай на ощупь», «Интересная манка», «Кошки-мышки».

Был приобретен набор «Домашние животные», для сюжетно-ролевых игр детей, создан макет «Ферма». Игровой уголок «Пальчиковый театр» с помощью родителей пополнился вязаными атрибутами по теме проекта, «Театр Домисоль» - костюмами для детей на тему «Профессии и домашние животные».

Разработка основных направлений проекта:

1. Дидактические игры, направленные на повышение духовно-нравственной и экологической культуры детей;

- Дидактические игры, включенные в организованную образовательную детскую деятельность, как часть занятия в различных видах деятельности, с целью повышения духовно-нравственного и экологического воспитания и получения знаний.

- Дидактические игры, проводимые в ходе режимных моментов. Цель таких игр формирование уважительного отношения к труду взрослых, формирование милосердия и сострадания к домашним животным.

2. Проведение индивидуальной работы с детьми, с целью проявления детского творчества, развития связной речи, закрепление пройденного материала.

3. Система мониторинга в данном проекте представлена в виде диагностик. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за выполнением дидактических заданий в естественной среде, в созданных игровых ситуациях. На основании полученных результатов были сделаны выводы, а также отслеживалась динамика познавательного развития детей.

4. Сотрудничество с семьей.

Разнообразные формы сотрудничества по информированию, образованию и совместной деятельности детского сада и семьи не только решают задачу повышения педагогической компетенции родителей, но и позволяет обмениваться лучшим опытом общественного и домашнего воспитания.

Наглядные формы работы: папки-передвижки, выставки (продуктивной деятельности), памятки, тематическая мини библиотека – ориентированы на самостоятельное изучение родителями предложенной информации.

Анкетирование, беседы, консультации, опросы - направлены на получение родителями от педагогов важной информации по теме, а также получение педагогами необходимой информации от родителей.

Собрание-встреча, мастер-класс, игровой тренинг – направлены на практическую деятельность родителей, детей, воспитателя.

Формы работы с родителями, отражены в перспективном плане.

Описание проекта.

Мы взрослые знаем, что о домашних животных надо заботиться, их надо любить, что забота о них-это труд. Но откуда мы это знаем? Конечно, мы эти знания получили из детства, из семьи. А если в семье никто подробно не останавливался на этой теме, как быть? Во многих семьях есть дома животные, а как за ними ухаживать, а почему есть бездомные животные, откуда они берутся-это детям никто не объясняет.

Однажды в детский сад подбросили котят. Реакция детей была неоднозначна: кто-то сказал, что с животными так делать нельзя, кто-то засмеялся, кто-то никак не отреагировал на это. Когда, я спросила у детей, почему нельзя бросать домашних животных, мало кто ответил. Тогда я задумалась над проектом, и мы вместе с детьми решили выяснить: как животные оказались на улице? как ухаживать за домашними животными? Легко ли это? Кто такие волонтеры? Кто лечит домашних животных?

Знания детей по данной теме оказались невелики, это подтверждается данным констатирующей диагностики. Было проведено анкетирование родителей на тему «Животные в семье». Анализ результатов показал, что 50% родителей ответили, что их дети проявляют сочувствие и сострадание к домашним животным, 82 % учат бережному отношению, 92%-родителя отметили, что смотрят телепередачи и мультфильмы о домашних животных. 46% родителей уверены, что дети добровольно принимают участие в уходе за животными, 4%-проигнорировали анкетирование. Из вышперечисленного сделала вывод, что необходима работа с детьми и родителями, ведь 84% родителей готовы к сотрудничеству детского сада и семьи.

Проектная деятельность – это механизм активного взаимодействия не только с детьми, но и родителями, которые становятся участниками воспитательно-

образовательного процесса, поэтому оптимальной формой работы является групповой, познавательно-исследовательский педагогический проект, «Домашние животные», одним из основных принципов которого является принцип возможности освоения ребенком программы проекта на разных этапах его реализации.

Рабочий план реализации проекта.

Оценка рисков и меры, запланированные для минимизации влияния таких факторов риска.

1. Родители мало времени уделяют детскому творчеству.
2. Отсутствие заинтересованности и формальное отношение со стороны родителей к реализации проекта.
3. Дефицит методической литературы.
4. Недостаточная оснащенность предметно - пространственной среды.

Меры по их минимизации:

1. Домашние задания для совместного творчества детей и родителей.

Беседы, консультации.

2. Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта, показ презентаций.

Индивидуальные беседы с родителями, показ способов рисования.

3. Использование интернет – ресурсов.
4. Привлечение родителей, администрации ДОУ

2. Заключительный этап

- Создание нового объекта развивающей среды в группе – «Ферма», «Русская изба»
- Книжка-копилка «Стихи, пословицы, поговорки, загадки о домашних животных»;
- Картотека дидактических и подвижных игр;
- Альбом «Наши домашние животные»;



- Детские проекты: «Мой четвероногий друг», «Осенняя красота»;
- Выставка рисунков «Животные в семье», «Красота божьего мира»;
- Выставка творчества родителей «Куклы для кукольного театра», «Костюмы для театрализации»;
- Выставка мини-музей «Домашние животные»